

Strategický rámec MAP pro region Sedlčanska (ORP Sedlčany + Kamýk nad Vltavou a Solenice)

Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz>)
prostřednictvím

OP VVV (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).

Výzva č.: 02_15_005 pro Místní akční plány
Projekt: Místní akční plán vzdělávání pro region Sedlčanska
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000992



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Vize	3
2. Popis zapojení aktérů	4
3. Popis cílů, východisek a aktivit dle prioritních oblastí	8
3.3 Prioritní oblast 1 – Leadership	10
3.4 Prioritní oblast 2 – Gramotnosti a klíčové kompetence ve vzdělávání.....	12
3.5 Prioritní oblast 3 – PEPSI program (Pedagogika, Psychologie, Inkluze).....	15
3.6 Prioritní oblast 4 – Zelená nejen pro kluky	19
4. Investiční priority.....	25
5. Implementační část	27
5.1 Řízení a organizační zajištění MAP, aktivity projektu.....	27
5.2 Komunikační strategie MAP Sedčansko	29



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Vize

V regionu Sedlčanska se trvale zvyšuje úroveň předškolního a základního vzdělávání a to jak v oblasti základních gramotností, tak v oblasti podpory kompetencí obstat v osobním a společenském a profesním životě.

Jedním z prioritních témat je i provázanost vzdělávání se životem obcí a měst, s udržitelným rozvojem regionu. Cestou k dosažení nastíněné vize je aplikace modelu vytvořeného Ministerstvem školství „Kvalitní škola“ opřeného především o vzdělávání pedagogů, výměnu jejich zkušeností, aplikaci nových metod do praxe a zajištění kvalitního materiálně technického zázemí.

Osobní potenciál dětí a žáků se daří rozvíjet i v nabídce zájmových aktivit, jejíž diverzita je zajišťována i různými formami meziobecní a meziškolní spolupráce.

Region využívá zkušeností z dosavadní dobré spolupráce škol a obcí nabytých realizací projektů spolupráce v rámci OPVK a ověřuje nové formy partnerství a spolupráce s novými subjekty a aktéry. Rozvoji vzdělanosti v území pomáhá koncept (strategie) vyhotovený v rámci projektu „Místní akční plán vzdělávání pro region Sedlčanska“.



2. Popis zapojení aktérů

Pro zapojení aktérů do partnerství a realizace projektu „Místního akčního plánu vzdělávání pro region Sedčánska“ (dále jen MAP) jsme využili zkušenosti ze tří projektů OPVK zaměřených na spolupráci škol a obcí regionu ORP Sedčany: projekt Environmentální prvek, Aktivní občánek a WOSA (Vzděláváním a Výchovou k Občanské Společnosti).

1. ETAPA, přípravná

1.1.2016 - 1.8.2016

Setkání Expertní skupiny 20. 1. 2016

V lednu 2016, před zahájením realizace projektu MAP se sešla Expertní skupina tvořená zástupci škol a obcí ochotných připravit a průběžně komunikovat koncept podpory vzdělávání v území, přípravu a realizaci projektu MAP. Účast ve skupině přijali lidé ochotní koncepčně a strategicky plánovat: starostové obcí Kamýk nad Vltavou a Počepice, ředitelé základních škol Chlum a Kosova Hora, ředitel MAS Sedčánsko, člen představenstva Sdružení obcí Sedčánska, vedoucí neziskové vzdělávací organizace Místo pro život DP, z.ú. a rodinného centra Petrklíč, zástupce rodičů. Na schůzce byla diskutována možnost vytvořit regionální koncept rozvoje vzdělávání v území a za tím účelem spolupracující síť – Partnerství škol, zřizovatelů škol, dalších regionálních institucí a organizací.

Účastníci schůzky vyhodnotili zkušenosti z realizace dvou projektů spolupráce škol a obcí realizovaných v regionu v rámci projektů OPVK v letech 2011 – 2014 a navrhli komunikační strategii, principy a nástroje komunikace pro přípravnou MAP.

2. ETAPA, realizační

1.8.2016 – 31.7.2017

Setkání Partnerství 6. 9. 2016

Realizační tým projektu vypracoval návrh organizační struktury a fungování Partnerství v regionu, komunikační strategie a principů zapojování aktérů do tvorby MAP. Na setkání Partnerství byl návrh předložen účastníkům k připomínkování. Diskutován byl zejména způsob komunikace a informovanosti cílových skupin



Operační program Vzdělávání, výzkum a sportovní aktivity



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Schůzka Řídícího výboru 6. 9. 2016

Na prvním setkání Řídícího výboru byly schváleny návrhy vypracované realizačním týmem a diskutované a připomínkované na setkání Partnerství: Organizační struktura projektu MAP, Komunikační strategie, Strategický rámec I a návrh struktury a zaměření pracovních skupin.

Schůzka Řídícího výboru 9. 1. 2017

2. setkání Řídícího výboru MAP proběhlo v lednu 2017. Předmětem jednání bylo seznámení členů ŘV s dosavadním působením pracovních skupin a s výstupy jejich práce. Dále byla diskutována otázka inkluze a její provázání do sociální oblasti.

Setkání Partnerství 23. 3. 2017

Setkání Partnerství bylo zaměřeno na evaluaci práce v pracovních skupinách: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Zelená nejen pro kluky, Zájmové vzdělávání a Inkluze.

Práci skupin představili vedoucí skupin a aktéři podílející se na vzdělávacích programech pro členy pracovních skupin. Účastníci setkání poskytli zpětnou vazbu realizačnímu týmu vyplněním evaluačního dotazníku a osobním sdílením zpětné vazby získané od pedagogů domovských škol. Na setkání byl diskutován návrh Strategického rámce II pro schválení Řídícím výborem.

Schůzka Řídícího výboru 23. 3. 2017

3. jednání Řídícího výboru proběhlo na společném setkání v březnu 2017. Na jednání byla diskutována a připomínkována realizačním týmem připravená aktualizace Strategického rámce MAP, která byla posléze schválena. S přítomnými zástupci Partnerství a ŘV bylo také projednáno další směřování projektu.

3. ETAPA, realizační/evaluační 1.8.2017 – 31.12.2017

Setkání Partnerství 15. 1. 2018

Na závěrečném setkání Partnerství byly shrnuty zkušenosti se zapojováním jednotlivých cílových skupin do realizace projektu, představena a diskutována finální verze Komunikační strategie.

Schůzka Řídícího výboru 15. 1. 2018

Finální verze Komunikační strategie byla schválena Řídícím výborem hlasováním per rollam 29. 1. 2018.

*Podrobně je kapitola Popis zapojování aktérů rozpracována v dokumentu: **Komunikační strategie.***



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Operační program Vzdělávání, výzkum a inovace



ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Partnerství

Subjekty: školy, obce, neziskový sektor, podnikatelský sektor

kompetence: přijímá informace, podává návrhy, vyjadřuje se ke klíčovým dokumentům, připomínkuje výstupy

Užší tým - expertní skupina (členové partnerství + experti na specifická témata)

kompetence: připravuje odborné podklady pro schůzky a jednání, projednává specifická závažnější témata pro jednání ŘV

Řídící výbor

Každý navržený člen ŘV byl realizačním týmem osloven a požádán o přijetí členství. Na 1. jednání ŘV byl projednán a schválen Jednací řád a Statut ŘV. ŘV si ze svého středu zvolil předsedu.

kompetence: schvaluje výstupy a dokumenty projektu

Realizační tým

Realizační tým se schází dle potřeby, minimálně však jednou za dva týdny a intenzivně komunikuje prostřednictvím e-mailu a telekonferencí.

kompetence: zajišťuje realizaci projektu a připravuje podklady pro jednání

Pracovní skupiny

kompetence: analyzují stav klíčových a doporučených didaktických témat, navrhnou realizace programů, ověřují je v praxi, evaluují výstupy

- PS zaměřené na klíčová témata:
 - PS Inkluze, PS Čtenářství, PS Matematika, PS Předškolní vzdělávání
- PS zaměřené na další témata:
 - PS Polytechnické vzdělávání, PS Komunitní škola, PS Leaderschip, PS Cizí jazyky, PS Přírodověda, PS Společenskovední obory, PS Osobnostní rozvoj



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Popis cílů, východisek a aktivit dle prioritních oblastí

3.1 Přehled opatření MAP

Opatření povinná	Označení
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Téma 1
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Téma 2
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Téma 3
Opatření doporučená, průřezová a volitelná	
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Téma 4
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Téma 5
Kariérové poradenství ve školách	Téma 6
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Téma 7
Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků	Téma 8
Rozvoj manažerských kompetencí (I neformálních)	Téma 9
Inovace vzdělávacích programů	Téma 10
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Téma 11
Investice do rozvoje kapacit základních škol	Téma 12
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Téma 13
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Téma 14
Žákovské parlamenty	Téma 15
Podpora volnočasových aktivit	Téma 16
Spolupráce s rodiči se zaměřením na rodiny sociálně znevýhodněné	Téma 17



Evropská unie
 Evropské strukturální a lidské zdroje
 Operační program Vzdělávání, školství a odborné přípravě



3.2 Přehled Strategických cílů a jejich provazba na témata MAP dle Postupů MAP

Prioritní oblast 1 - Leadership

- Strategický cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro zavádění modelu Kvalitní škola do škol regionu

Prioritní oblast 2 - Gramotnosti a klíčové kompetence ve vzdělávání

- Strategický cíl 2.1 Vytvořit podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti a s ní souvisejících klíčových kompetencí
- Strategický cíl 2.2 Vytvořit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících klíčových kompetencí
- Strategický cíl 2.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj gramotnosti - cizí jazyky, vybavit učebny digitální technikou

Prioritní oblast 3 – PEPSI program (Pedagogika, Psychologie, Inkluze)

- Strategický cíl 3.1 Vytvořit a ověřit v praxi systém personální podpory pedagogických a nepedagogických pracovníků zvyšující jejich kompetence v oblasti inkluzivního učení, rovných příležitostí, vytváření bezpečného klimatu školy a třídy a dalších oblastí naplňujících hlavní myšlenku PEPSI programu: Úspěch pro každého žáka
- Strategický cíl 3.2. Systémová podpora PEPSI programu - vytvořit a ověřit v praxi regionální systém podpory vzdělávání respektující hlavní myšlenku programu: Úspěch pro každého žáka

Prioritní oblast 4 – Zelená nejen pro kluky

- Strategický cíl 4.1 Podpořit vzdělávání a zájem dětí a žáků z MŠ a ZŠ o polytechniku, vytvořit podmínky pro rozvoj potenciálu dětí a žáků k tvořivosti a vlastní iniciativě
- Strategický cíl 4.2 Podpora zájmu o přírodovědné a environmentální vzdělávání a rozvoj kompetencí žáků vnímat a řešit environmentální problémy v blízkém okolí

Téma MAP	Strategický cíl							
	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
Téma 1		x	x				x	
Téma 2		x	x					
Téma 3					x	x		
Téma 4							x	
Téma 5				x			x	
Téma 6								
Téma 7								
Téma 8	x	x	x		x		x	
Téma 9								
Téma 10		x						
Téma 11								
Téma 12								
Téma 13							x	x
Téma 14								x
Téma 15		x					x	
Téma 16							x	
Téma 17	x							x

3.3 Prioritní oblast 1 – Leadership

Prioritní oblast 1 – Leadership

Strategický cíl 1.1 Vytvořit podmínky pro zavádění modelu Kvalitní škola do škol regionu	
Popis strategického cíle	Cílem je podpořit konceptní přístup v plánování rozvoje kvality vzdělávání na školách včetně vyhodnocování kvality, implementovat model Kvalitní škola do škol a prostřednictvím široké informovanosti odborné a laické veřejnosti napomoci sdílení společné představy o kvalitní škole a zavádění nových efektivních trendů do vzdělávání (diferenciacce výuky, formativní hodnocení).



Strategická úloha
Evropské unie
Operační program Vzdělávání, výzkum a inovace



Podmínky pro dosažení cíle	<p>Zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků škol v oblasti leadershipu.</p> <p>Vytvoření spolupracujícího partnerství škol v oblasti plánování rozvoje vzdělávání v regionu.</p> <p>Provázanost plánů rozvoje jednotlivých škol s konceptem rozvoje vzdělávání v regionu.</p> <p>Vyhotovení plánů rozvoje na jednotlivých školách regionu.</p> <p>Zvýšení úrovně povědomí široké veřejnosti o směřování vzdělávacího systému v ČR (nových trendech ve vzdělávání).</p> <p>Wýchodiskem pro zpracování návrhů na dosažení cíle je analýza stavu a potřeb v území vytvořená v pracovní skupině Leadership a model ČŠI: Kvalitní škola (Koncepte a rámec školy, Pedagogické vedení školy, Kvalita pedagogického sboru, Výuka, Vzdělávací výsledky žáků, Podpora školy žákům – rovné příležitosti).</p> <p>Navržená opatření a aktivity prioritní oblasti 1. Jsou zaměřeny především na cílovou skupinu: vedoucí pracovníci škol, dále pak na cílové skupiny: zřizovatelé škol, pedagogičtí pracovníci, rodiče a veřejnost.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP	Téma 8,17
Vazba na další opatření MAP	Vazba na další opatření MAP
Opatření 1.1 Personální podpora vedoucích pracovníků škol, organizování dostupného a kvalitního vzdělávání pro vedoucí pracovníky škol (zřizovatele)	Týmové vzdělávání (semináře, kurzy, dílny...) pro vedoucí pracovníky škol (zřizovatele) za účelem zvýšení kompetencí v oblasti vedení, monitorování a vyhodnocování výsledků vzdělávání na školách.
Aktivity	Vzdělávací aktivity pro vedoucí pracovníky škol (zřizovatele) individuálního charakteru (supervize, mentoring, odborné konzultace ...).
Aktivity	Setkání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení za účelem výměny zkušeností a sdílení společných představ o kvalitě a cílech vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k nastaveným cílům
Opatření 1.2 Podpora plánování rozvoje kvality vzdělávání na školách	Setkání pro vedoucí pracovníky škol (zřizovatele) za účelem seznámení s modelem Kvalitní škola (hlubší porozumění kritériím hodnocení, nástrojům pro hodnocení škol, autoevaluace); sdílení zkušeností se zaváděním modelu Kvalitní škola v regionu.
Aktivity	Podpora plánování na školách: sdílení společné vize, provázanost regionální vize rozvoje vzdělávání s vizemi rozvoje jednotlivých škol.
Aktivity	Aktivity na podporu informovanosti pedagogické a nepedagogické veřejnosti včetně rodičů o modelu Kvalitní škola: setkávání za účelem informovanosti, PW prezentace, Informativní Listy pro rodiče a další.

Výstupy a indikátory

Počet týmových vzdělávacích aktivit (semináře, kurzy, dílny, skupinové supervize ...) pro vedoucí pracovníky škol a zřizovatele.
Počet vzdělávacích aktivit pro vedoucí pracovníky škol a zřizovatele individuální formy (supervize, mentoring, odborné konzultace ...).
Počet setkání za účelem výměny zkušeností, sdílení hlavních cílů ve vzdělávání a společné vize regionální podpory.
Počet škol, které vyhotovily v rámci realizace prioritní oblasti 1 individuální Plán rozvoje vzdělávání.
Počet informačních a vzdělávacích produktů.

3.4 Prioritní oblast 2 – Gramotnosti a klíčové kompetence ve vzdělávání

Prioritní oblast 2 - Gramotnosti a klíčové kompetence ve vzdělávání

Strategický cíl 2.1 Vytvořit podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti a s ní souvisejících klíčových kompetencí	
Popis strategického cíle	Jedním z hlavních cílů koncepce rozvoje vzdělávání v regionu Sedčlanská je podpora všeobecné siozky vzdelání – matematické a čtenářské gramotnosti a s nimi souvisejících klíčových kompetencí. Cílem regionální koncepce je vytvořit podmínky pro to, aby žáci s ohledem na své učební dispozice ovládli základní matematické operace, získali specificky matematické dovednosti, rozvinuly své schopnosti uvažovat a kriticky myslet a získané kompetence uměli uplatnit při řešení problémů a situacích blízkých životu.
Podmínky pro dosažení cíle	Vzdělávání pedagogických pracovníků (efektivní formy výuky s ohledem na individuální dispozice dětí a žáků, zavádění nových metod rozvíjejících kognitivní dovednosti; formativní hodnocení a další). Ověřování nových programů, metod a forem matematické gramotnosti a přegramotnosti na školách a mateřských školách regionu. Sdílení dobré praxe mezi učiteli škol (prvky Hejného metody, metody Reuvena Feuersteina, didaktické postupy pedagogiky Montessori a další). Provázanost aktivit v rámci formálního a neformálního vzdělávání (Kluby logiky a deskových her). Inklování spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními subjekty: Svět deskových her, vzdělávací ústav Misto pro život, Dilnička Montessori. Efektivní pomoc dětem a žákům ohrožených neúspěchem ve výuce matematiky a podpora žákům nadaným. Materiální zajištění pro navržena opatření a aktivity.
Východiska pro dosažení cíle	Východiskem pro zpracování návrhové části je analýza stavu a potřeb v území vyhotovená v rámci pracovní skupiny Matematická gramotnost, zlašenosti a výstupy z ověřování regionálního programu na podporu matematické gramotnosti a přegramotnosti: UBU. Opatření a aktivity jsou členy především na cílovou skupinu pedagogičtí pracovníci, dále pak na cílové skupiny: žáci (přímá podpora), nepedagogičtí pracovníci, rodiče a nepedagogická veřejnost.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupu MAP	Téma 1,2,8,10,16
Vazba na další opatření MAP	
Opatření 2.1.1 Organizování vzdělávacích aktivit tematicky zaměřených na matematickou gramotnost a přegramotnost pro pedagogické a nepedagogické pracovníky a rodiče, sdílení zkušeností	
Aktivity	Týmové vzdělávání: semináře, dílny, skupinové supervize. Individuální formy vzdělávání: supervize, odborné konzultace, ukázkové hodiny, tandemová výuka. Sektání za účelem výměny zkušeností s výukou Hejného matematiky, metodami Reuvena Feuersteina, výuka matematické gramotnosti v pedagogice Montessori a dalšími.
Opatření 2.1.2 Vyhlovení a ověřen programu na podporu rozvoje matematické gramotnosti UBU (učení bez učebnice)	
Aktivity	Vyhlovení programu (metod a forem) pro výuku matematické gramotnosti s důrazem na individuální přístup – diferenciaci výuky.

	<p>Vyhotovení metodických listů pro učitele a rodiče. Ověřování programu na školách a mateřských školách. Ukázkové hodiny. Sdílění zkušeností mezi učiteli škol a mateřských škol v regionu.</p>
	<p>Opatření 2.1.3 Rozvíjet matematickou gramotnost dětí a žáků prostřednictvím aktivit neformálního vzdělávání</p> <p>Aktivita</p> <p>Podpora obsahového zaměření Klubů logiky, ukázkové hodiny. Organizování herních odpolední pro rodiče a děti – Svět deskových a logických her. Ověřování dalšího využití logických her ve volnočasových aktivitách na školách a mimo školu.</p>
	<p>Opatření 2.1.4 Ověřovat klasické a inovativní formy doučování a dopomoci s domácí přípravou na školu dětí a žáků ohrožených neúspěchem v matematice</p> <p>Aktivita</p> <p>Doučování ve školním prostředí prostřednictvím pedagogů. Doučování staršími spolužáky. Další formy doučování a dopomoci s přípravou na školu: prostřednictvím starších občanů, sociálních pedagogů, dopomoc s přípravou na školu v komunitních centrech obcí apod.</p>
	<p>Opatření 2.1.5 Provázat realizační opatření a aktivitu na podporu rozvoje matem. gramotnosti v rámci projektu MAP II s realizačními projekty šablony na školách regionu</p> <p>Aktivita</p> <p>Šablony: DVPP, Nové metody ve výuce, Sdílění zkušeností mezi pedagogy, Doučování, Kluby logiky a deskových her a další</p>
	<p>Opatření 2.1.6 Zajistit materiální a technické zázemí pro realizační opatření a aktivitu</p> <p>Aktivita</p> <p>Vybavení škol a klubů deskovými hrami. Vybavení škol, mateřských škol a komunitních center obcí mnemotechnickými pomůckami pro výuku matematické gramotnosti.</p>
	<p>Strategický cíl 2.2 Vytvořit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících klíčových kompetencí</p>
Popis strategického cíle	<p>Cílem regionální koncepce je vytvořit podmínky pro to, aby si děti od nejmladšího věku vyvíjelely pozitivní vztah ke čtení a v pozdějším věku rozvíjelely dovednosti, které jim umožní využívat různé druhy textů v různých individuálních, profesních a sociálních kontextech: dovednost porozumět textům na doslovné úrovni, dovednost vyvozovat z přečteného závěry, posuzovat texty a kriticky je hodnotit, sdílet prožitky z četby, aplikovat přečtené ve vlastním životě, uplatňovat různé čtenářské strategie.</p> <p>Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (Metody programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Využívání vzdělávacího portálu Čtenářské kontinuum, a další vzdělávací programy).</p> <p>Zavádění čtenářských dílen do výuky českého jazyka.</p> <p>Rozvíjení čtenářských dovedností v oborových didaktikách mimo předmět Český jazyk a literatura.</p> <p>Sdílění dobré praxe mezi učiteli.</p> <p>Podpora čtenářským aktivitám v neformálním vzdělávání, spolupráce s regionálními subjekty: Knihovna Sedlčany, Dřínovská Montessori, vzdělávací ústav Místo pro život a další.</p> <p>Spolupráce s rodiči.</p> <p>Vyhotovení didaktickým pomůcek a textů do výuky s důrazem na texty regionálního charakteru.</p> <p>Východiskem pro zpracování návrhové části je analýza stavu a potřeb v území zpracovaná v rámci pracovních skupiny Čtenářská gramotnost a zkušenosti a výstupy z kurzu Rozvoj čtenářských gramotností (v rozsahu 40h) realizovaném v rámci projektu MAP I.</p> <p>Opatření a aktivity jsou členy především na pedagogické pracovníky, dále pak na cílové skupiny: žáci (přírná podpora), nepedagogičtí pracovníci, zejména pracovníci knihoven a rodiče.</p>
Podmínky pro dosažení cíle	
Východiska pro dosažení cíle	

Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP	Téma 1,2,8
Vazba na další opatření MAP	
Opatření 2.2.1 Zavádět do škol a mateřských škol efektivní metody na „rozečtení nečtenářů“ se zvláštním důrazem na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (žáky nadané a žáky ohrožené školním neúspěchem)	
Aktivity	Sdílení zkušenosti mezi pedagogy z aplikace různých programů pro začínající čtenáře: genetická metoda, splyňavé čtení, čtenářství v pedagogice Marie Montessori a další.
Opatření 2.2.2 Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci přednětému C1 a literatura	
Aktivity	Zavádění dílen čtení do výuky. Týmové vzdělávání pedagogických pracovníků: semináře, dílny, skupinové supervize, individuální formy vzdělávání: supervize, odborné konzultace, ukázkové hodiny, tandemové výuka. Setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností. Využívání vzdělávacích portálů pro rozvoj čtenářství: Čtenářské kontinuum, portál Místo pro život a další.
Opatření 2.2.3 Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci oborových didaktik	
Aktivity	Zprostředkování ukázek dobré praxe. Ukázkové hodiny.
Opatření 2.2.4 Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci neformálního vzdělávání ve školách, mimo školu a v rodinách, zprostředkovat spolupráci knihoven a dalších místních subjektů se školami	
Aktivity	Komponované literární programy knihoven pro děti a žáky škol v rámci povinné a zájmové výuky. Další aktivity knihoven pro děti a žáky na podporu čtenářství (Noc v knihovně, literární soutěže, literární a literární dramatické kroužky ...). Vzdělávací dílny pro učitele a rodiče organizované ve spolupráci s knihovnou Sedláčany, Čtenářské kroužky v ZŠ: Listování.
Opatření 2.2.5 Provádět realizaci opatření a aktivit na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci projektu MAP II s realizací projektu šablony na školách regionu	
Aktivity	Šablony: DVPP, Nové metody ve výuce, Sdílení zkušenosti mezi pedagogy, Doučování, Čtenářské kluby a další.
Opatření 2.2.6 Zajistit materiálně technické zázemí pro rozvoj čtenářství v regionu	
Aktivity	Vybavení školních a třídních knihoven a knihovniček. Vyhodnocení vhodných textů do výuky oborových didaktik opatřených metodickými postupy. Vybavení škol didaktickými pomůckami. Vyrobení regionální didaktické knihovničky pro pedagogy.
Strategický cíl 2.3 Vytvořit podmínky pro rozvoj gramotnosti - cizí jazyky, vybavit učebny digitální technikou	
Popis strategického cíle	Kvalita výuky cizích jazyků závisí do značné míry na odborné připravenosti pedag. pracovníků, vybavenosti škol speciálními učebnami

	cizích jazyků, vybavenosti tříd digitální technikou a kvalitních učebních pomůckách. V rámci cíle 2.3, dojde ke zvýšení úrovně výuky cizích jazyků ve dvou ukazatelích: vytvoření speciálních učeben a připravenosti pedagog. pracovníků v oblasti oborové didaktiky.
Podmínky pro dosažení cíle	Vytvoření speciálních učeben na školách regionu s využitím dotačních prostředků z IROP
Východiska pro dosažení cíle	Zajištění kvalitního a dostupného vzdělávání pro učitele cizích jazyků v regionu
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupu MAP	Východiskem pro návrhovou část je analýza stavu a potřeb v území vyhotovená v rámci pracovních skupin gramotnosti, konzultace členů realizačního týmu se zástupci partnerských škol a jednání vedoucích pracovníků škol v rámci pracovní skupiny Leaderschip.
Vazba na další opatření MAP	Téma 5
Opatření 2.3.1 Zajištění kvality a dostupnosti pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům: vzdělávací aktivity, sdílení zkušeností a přenos příkladů dobré praxe	
Aktivity	DVPP, prováděnost aktivit v rámci projektu MAP s projekty škol – šablonami, organizování setkání pedagogů za účelem sdílení zkušeností.
Opatření 2.3.2 Zajištění materiálně technické zázemí pro výuku cizích jazyků	
Aktivity	Vybavení škol učebnami umožňujícími využívat ve výuce digitální technologie, vybavení škol interaktivními pomůckami.

Výstupy a indikátory

Počet týmových vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky.
Počet ukázkových hodin.
Počet aktivit individuální podpory pedagogům (mentorské, kouč či supervizní podpory).
Počet setkání pedagogů za účelem výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.
Počet informačních a vzdělávacích produktů (článků v regionálním tisku, powerpointových prezentací, vzdělávacích listů atd.).
Počet produktů polytechnického vzdělávání – Kluby logiky.
Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí.
Počet tříd /škol, které zavedli čtenářské dílny.
Počet nově zřízených odborných a jinak specializovaných učeben/výše finančních prostředků.

3.5 Prioritní oblast 3 – PEPSI program (Pedagogika, Psychologie, Inkluze)

PEPSI program naplňuje jednu z hlavních myšlenek strategického rámce regionu Sedličanska: Úspěch pro každého žáka. Jeho cílem je realizovat postupné kroky, které vytvoří podmínky pro zavádění rovných příležitostí ve vzdělávání tak, aby každý žák začleněný do hlavního vzdělávacího proudu, měl šanci zažít při vzdělávání úspěch, mohl pracovat na své maximální úrovni. Zvláštní důraz je kladen na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky nadané).

Součástí programu je i ověřování a hledání cest, jak docílit toho, aby byla inkluzivní opatření zaváděna postupně v souladu s podmínkami jednotlivých škol, aby bylo vytvořeno bezpečné prostředí jak pro žáky inkludované, tak pro žáky ostatní. PEPSI program naplňuje vizi Otevřené školy – školy otevřené nových trendům a metodám ve vzdělávání, které umožňují rozvíjet potenciál každého žáka při současném respektování jeho potřeb a možností. V programu je kladen velký důraz na osobnostní rozvoj učitelů a žáků, na klima školy a klima třídy.

Strategický cíl 3.1 Vytvořit a ověřit v praxi systém personální podpory pedagogických a nepedagogických pracovníků zvyšující jejich kompetence v oblasti inkluzivního učení, rovných příležitostí, vytváření bezpečného klimatu školy a třídy a dalších oblasti naplňujících hlavní myšlenku PEPSI programu: Úspěch pro každého žáka

<p>Popis strategického cíle</p>	<p>Neustále se zvyšuje počet dětí a žáků, kteří čelí různým formám znevýhodnění, dětí, které jsou ohroženy školním neúspěchem. Přibývá požadavků na řešení problémů ve školním prostředí v souvislosti s agresivním a nepřizpůsobivým chováním, přibývá počet dětí s problematickým rodinným zázemím a s psychologickými diagnózami. Nové vzniklé situace ve školním prostředí kladou velké nároky zejména na pedagogické pracovníky školy. Zvádnout nové obtížné situace se může podařit jen vytvořením systému provázaných opatření. Jedno z nejdůležitějších je zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků a dalších osob podílejících se na výchově a vzdělávání v oborech, které se zabývají řešením nastíněné problematiky: speciální pedagogika, psychologie, sociální pedagogika. V běžných školách se paralelně s dětem ohroženými školním neúspěchem a s dětmi bez znevýhodnění vzdělávají i děti nadané a velmi nadané. I oni mají právo na výkon odpovídající jejich potřebám a zájmu. Zajistit kvalitní výkon heterogenních kolektivů se může podařit jen do té míry, do jaké se škola otevře novým trendům ve vzdělávání: diferenciální výuky, formativnímu hodnocení, efektivní spolupráci s rodiči, spolupráci s odborníky a dalšími pracovníky v oblasti formálního a neformálního vzdělávání. Cílem je vybavit pedagogické pracovníky a nepedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání dětí, kompetencemi, které jim pomohou podporovat rozvoj osobnosti každého žáka a vytvářet pro to ve škole i mimo školu pozitivní a bezpečné klima. Týmové vzdělávání (semináře, dílny, skupinové supervize).</p>
<p>Podmínky pro dosažení cíle</p>	<p>Individuální formy podpory (konzultace a poradenství, mentoring, supervize, ukázkové hodiny, tandemová výuka a další).</p>
<p>Východiska pro dosažení cíle</p>	<p>Sdílení zkušeností mezi pedagogy a dalšími členy týmu (v rámci strategie budou prioritně podporovány školy a jednotliví učitelé, kteří ověřují nové trendy a přístupy. Následně pak bude iniciováno předávání jejich zkušeností na další pracoviště: MŠ Nechalce – aplikace principů montessori pedagogiky, ZŠ Sedlec Přibice – vzdělávání celého sboru k osobnostnímu rozvoji a klimatu třídy, MŠ Prosenická Lhota – dlouhodobý cyklus vzdělávání rodičů a další).</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP</p>	<p>Východiskem pro zpracování návrhové části je analýza stavu a potřeb v území vyhotovená v rámci pracovní skupiny Inkluze a zkušenosti organizací, se kterými jsme v rámci realizace projektu MAP I úzce spolupracovali: organizace Jules/Jim - prevence rizikové chování, Úřad pro sociální začleňování při Úřadu vlády, ŠPP ZŠ Čimice a další.</p>
<p>Vazba na další opatření MAP</p>	<p>Téma 3, 8</p>



ANNOUČOVÁNÍ LIDEM
Evropská unie
Operační program Vzdělávání, odborné přípravy a zaměstnanost



16

Opatření 3.1.1 Organizovat v regionu vzdělávací aktivity pro vedoucí pracovníky škol zaměřené na jejich profesní rozvoj v oblasti inkluzivního učení, rovných příležitostí, klimatu školy a třídy, osobnostního rozvoje, efektivní komunikace s rodiči a dalších souvisejících témat

Aktivity

Týmové vzdělávání pro vedoucí pracovníky škol: vzdělávací semináře, dílny, skupinové supervize
Individuální formy podpory vedoucím pracovníkům škol. Setkání vedoucích pracovníků škol za účelem výměny zkušeností a přenosů příkladů dobré praxe.

Opatření 3.1.2 Organizovat v regionu vzdělávací aktivity pro členy Školních poradenských pracovišť obsahově zaměřené na prevenci školního neúspěchu, prevenci rizikového chování, podporu pedagogů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, práci se třídou, spolupráci se zákonnými zástupci žáků, poskytování kariérového poradenství a další související témata

Aktivity

Pravidelná setkávání za účelem sdílení zkušeností mezi členy ŠPP regionu (sdílení zkušeností při práci s plány pedagogické podpory, individuálními vzdělávacími plány, aplikací podpůrných opatření, zavádění prvků formativního hodnocení a další).

Týmové vzdělávání a individuální formy podpory „Linka první pomoci“

Vzdělávací dílny.

Přínadové studie.

Opatření 3.1.3 Otevřená škola – zajistit kvalitní a dostupné další vzdělávání pedagogů za účelem zavádění nových trendů, metod a forem práce do výuky, formativní hodnocení, diferencovaná výuka, osobnostní rozvoj (sebepoznání), rozvoj emoční inteligence, prohloubení komunikativních a kooperativních dovedností, klima třídy a další související témata

Vzdělávací semináře a dílny (workshopy) a informační akce pro rodiče organizované v rámci jedné školy: přechod dětí z MŠ do ZŠ, komunikace rodičů se školou, kapitoly z výchovy a vzdělávání, domácí příprava dětí na školu, trendy ve vzdělávání a další související témata.

Aktivity

Vzdělávací semináře a dílny pro rodiče organizované v rámci regionu.

Listy pro rodiče (zřizovatele a veřejnost) - články o výchově a vzdělávání s odkazy na související obsažnější publikace a vzdělávací portály pro rodiče.

Vzdělávací powerpointové prezentace pro rodiče, zřizovatele a veřejnost.

Opatření 3.1.5 Posílit odborné kompetence asistentů pedagoga na školách regionu

Vzdělávací dílny pro asistenty pedagoga zaměřené na moderní trendy ve vzdělávání - efektivní metody výuky.

Aktivity

Opatření 3.1.6 Ověřit různé formy přímé podpory žáků v oblasti inkluzivního učení a osobnostního rozvoje a vyhodnotit jejich přínos

Aktivity

Přímá podpora ve výuce - úkazitové hodiny. Adaptační kurzy. Aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování ve třídě. Přímá podpora žáků v oblasti neformálního vzdělávání (zájmového vzdělávání ve škole a mimo školu)

Strategický cíl 3.2. Systémová podpora PEPSI programu - vytvořit a ověřit v praxi regionální systém podpory vzdělávání respektující hlavní myšlenku programu: Úspěch pro každého žáka

Popis strategického cíle	V regionu Sedčánska bude inkluzivní vzdělávání zajištěno kromě jiného i na systémové úrovni. Cílem je vybudovat síť podpůrných opatření, která zajistí v dlouhodobém horizontu podporu učitelům, rodičům a žákům při řešení obtížných vzdělávacích a výchovných problémů.
Podmínky pro dosažení cíle	Zřízení PPP na Sedčánsku Vytvoření kvalitních školních poradenských pracovišť s průběžnou efektivní podporou prostřednictvím kvalitního vzdělávání výchovných poradců a metodiků prevence Vybudování „Linky první pomoci“ Dobrá spolupráce se SVP Příbram a Dobříčovice Zapojení odborníků z psychologie, speciální pedagogiky a sociální pedagogiky do spolupráce se školami Provázanost PEPSI programu s činností zastupitelstev obcí
Východiska pro dosažení cíle	Východiskem pro zpracování návrhové části je analýza stavu a potřeb v území
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupu MAP	Téma 3
Vazba na další opatření MAP	<p>Opatření 3.2.1 Systémová podpora na úrovni školy, podpora modelu Kvalitní a Otevřená škola (otevřenost novým trendům ve vzdělávání, podpora osobnostního rozvoje pedagogů/žáků, otevřenost ke spolupráci s rodiči)</p> <p>Aktivita</p> <p>Aktivita zaměřené na pozitivní klima školy a pedagogického sboru. Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností, a to jak v ZŠ, tak v MŠ. Podpora školních poradenských pracovišť: zajištění pravidelných konzultací členů ŠPP s odborníky z oblasti speciální pedagogiky, psychologie, didaktiky. Zavádění nových forem a metod do výuky včetně doučování žáků (prostřednictvím sociálních pedagogů, starších žáků, seniorů, ověřování nových metod doučování atd.) Zavádění dalších aktivit a opatření směřujících k vizi otevřené školy (široká spolupráce školy s ostatními subjekty regionu, provázanost předškolního a školního vzdělávání, učení blízké životu a místu školy a další)</p> <p>Opatření 3.2.2 Systémová podpora PEPSI programu na úrovni regionu, podpora spolupráce škol s regionálními a mimoregionálními subjekty a odborníky</p> <p>Zřízení PPP v regionu Sedčánska. Zavedení „Linky první pomoci“. Pravidelná setkávání zástupců subjektů regionu: OSPD, OSV MĚÚ Sedčany, Farní charita Starý Knín, Mapa, z.s., Rodinné centrum Petrkič, z.s. a další. Případové studie – dílna s odborníky, ve spolupráci s krajem metodicky podporovat střediska výchovné péče (SVP) pro žáky s rzičkovým chováním a pro jejich rodiče včetně ambulancí i Interní péče, organizování setkání za účelem efektivní spolupráce subjektů v území, síťování aktérů ve výchově a vzdělávání, pomoc s řešením konkrétních situací, do kterých se může dostat rodina nebo škola,</p>

Opatření 3.2.3 Podpora na úrovni kraje a státu	
Aktivita	Evaluace PEPSI programu, analýza problémů a překážek v jeho zavádění do praxe a iniciace případných změn na úrovni kraje a státu Zapojení do aktivit inkluzivního charakteru organizovaných MŠMT, spolupráce se státními a nezávislými organizacemi.
Opatření 3.2.4 Provázet realizaci opatření a aktivit na podporu inkluzivního učení a osobnostního rozvoje pedagogů a žáků v rámci projektu MAP II s realizací projektu šablony na školách regionu	
Aktivita	Šablony: DVPP, Vzdělávání pedag. sboru, Nové metody ve výuce, Sdílení zkušeností mezi pedagogy, Doučování, Asistent pedagoga, Odborná setkávání s rodiči a další.
Opatření 3.2.5 Materiální zajištění programu	
Aktivita	Vytvořit ve školách bezbariérové prostředí. Vybavení škol a dalších organizací pomůcky pro diferenciaci výuky. Metodické materiály pro učitele. Materiální zajištění volnočasových aktivit inkluzivního charakteru.

Výstupy a indikátory	
Počet týmových vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky.	
Počet týmových vzdělávacích aktivit pro rodiče.	
Počet týmových vzdělávacích aktivit pro vedoucí pracovníky škol.	
Počet týmových vzdělávacích aktivit pro asistenty pedagoga.	
Počet ukázkových hodin.	
Počet aktivit individuální podpory pedagogům (mentorské, kouč či supervizní podpory).	
Počet setkání pedagogů za účelem výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.	
Počet informačních a vzdělávacích produktů (článků v regionálním tisku, powerpointových prezentací, vzdělávacích listů atd.)	
Investice do stavebních úprav k zajištění bezbariérovosti.	

3.6 Prioritní oblast 4 – Zelená nejen pro kluky

Program Zelená nejen pro kluky integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání, propojuje společenskovední a humanitní obory, předměty polytechnické i umělecké.

Program je zaměřen na tvorbu podmínek pro rozvoj kompetencí žáků, které jim usnadní uplatnit se na trhu práce: tvořivost, iniciativu, schopnost plánovat a převádět myšlenky do praxe, realizovat malé projekty, pracovat v týmu. Program zahrnuje pomoc žákům při rozhodování o volbě dalšího studia a zaměstnání. V environmentální oblasti prohlubuje u dětí a žáků vztah k místu školy a jeho okolí, schopnost vidět problémy a podílet se na jejich řešení. Program, jak už jeho název vypovídá, je zaměřen na celou populaci, chlapce i děvčata, ale větší důraz

klade na vzdělávání směřujícím k profesím, ve kterých se častěji uplatňují chlapci a pro která jsou v současném českém školství horší vzdělávací podmínky.

Podpora polytechnického vzdělávání na MŠ a ZŠ je široce diskutované téma. Šetření ukazují, že v posledních letech klesá zájem žáků o technické obory, je nedostatek kvalifikovaných pracovníků v některých (převážně dělnických a řemeslné technických) profesích, narůstají problémy s uplatněním absolventů středních škol na trhu práce a problémy s absolventy základních škol, kteří zůstávají z různých důvodů bez dalšího vzdělávání, mluví se o krizi a zániku mnoha učebních oborů, postupně mizející snaze rodičů předávat svá řemesla svým dětem. Polytechnické vzdělávání reaguje na vzniklou situaci, usiluje o přípravu kvalitně vzdělané, flexibilní a odborně připravené pracovní síly, jejíž vzdělávání odpovídá struktuře a požadavkům trhu práce.

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ, Národní ústav pro vzdělávání/ÚP's Podpora krajského akčního plánování IP-KAP/6, čerpena 2017

Cílem environmentální výchovy v České republice je rozvoj kompetenci (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpriznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samostatně jednání je věci svobodného rozhodnutí jednotlivce.

Sítní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025

Strategický cíl 4.1. Podpořit vzdělávání a zájem dětí a žáků z MŠ a ZŠ o polytechniku, vytvořit podmínky pro rozvoj potenciálu dětí a žáků k tvořivosti a vlastní iniciativě	
Popis strategického cíle	Podpora polytechnického vzdělávání, rozvoj kreativity a iniciativy má významnou roli i v koncepci podpory vzdělávání v regionu Sedlčanska. Cílem je podpořit zájem dětí a žáků v mateřských a základních školách o techniku a technické studijní obory a vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí (dovedností), které mohou přiznát jejich profesní uplatnění, zvýšit jejich šanci uspět na trhu práce: kompetence k iniciativě a kreativitě, vytváření a fixace pracovních postupů a návyků, schopnost dokončovat práci, schopnost pracovat v týmu, dovednost orientovat se na trhu práce.
Podmínky pro dosažení cíle	Vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků. Začleňování programů zaměřených na přímou podporu žáků v rámci základní a zájmové výuky: programů center techniky, které mají šanci zaujmout a inspirovat k poznávání přírodních věd a technických oborů; programů a aktivit, které rozvíjejí kreativitu, pracovní



EVROPSKÁ UNIE
Evropský sociální fond a Evropský fond
pro regionální rozvoj



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

	<p>postupy a návyky ve spolupráci se základními uměleckými školami.</p> <p>Organizování soutěží zaměřených na řemeslnou a manuální zručnost.</p> <p>Podporu iniciativy žáků spolupřivádět klima školy a třídy prostřednictvím zázkusových parlamentů a realizaci zázkusových miniprojektů.</p> <p>Sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy, iniciování spolupráce mezi školami a mezi školami, podniky, vzdělávacími zařízeními a organizacemi ostatními subjekty (dřevozpracující podniky, odborné učiliště Červený Hrádek a další).</p> <p>Východiskem pro zpracování návrhové části je analýza stavu a potřeb v území vyhotovená v rámci pracovní skupiny Zelená nejen pro kluky a zkušenosti a výstupy z ověřovaných programů v rámci realizace MAP I (soutěž Dřevenský výrobek). Opatření a aktivity jsou cíleny především na cílovou skupinu žáci a učitelé prvního a druhého stupně (předmět Pracovní činnosti, předmět Dílny), dále pak na cílové skupiny: další pedagogové, rodiče, zástupci podnikatelského sektoru v regionu a dalších vzdělávacích zařízeních a organizací.</p> <p>Téma 1, 4, 8, 13, 15, 16</p>
<p>Východiska pro dosažení cíle</p> <p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP</p> <p>Vazba na další opatření MAP</p>	
<p>Aktivita</p>	<p>Opatření 4.1.1 Podněcovat zájem dětí a žáků (MŠ, ZŠ) o polytechniku a studium technických oborů</p> <p>Exkurze do Centra techniky Plzeň - Technmania Science Center.</p> <p>Aktivity lokálního charakteru: exkurze do podniků, setkání s odborníky.</p> <p>Využívání polytechnických, elektronických a dalších druhů stavebnic ve výuce a zájmovém vzdělávání.</p>
<p>Aktivita</p>	<p>Opatření 4.1.2 Posílit rozvoj řemeslné a manuální zručnosti a pracovních návyků a kreativity u dětí a žáků MŠ a ZŠ</p> <p>Vytvoření a ověření uceleného konceptního programu na podporu rozvoje manuální zručnosti a technického myšlení a kreativity u dětí a žáků od tří do patnácti let v rámci formálního a neformálního vzdělávání.</p> <p>Organizování soutěží Dřevenský výrobek pro žáky ZŠ. Prezentace výstupů aktivity Dřevenský výrobek na školách regionu.</p> <p>Spolupráce mateřských a základních škol se ZUŠ.</p>
<p>Aktivita</p>	<p>Opatření 4.1.3 Organizovat vzdělávací aktivity tematicky zaměřené na polytechniku, řemesla, manuální zručnost a kreativitu pro pedagogy MŠ, ZŠ,</p> <p>pracovníky v zájmovém vzdělávání a rodiče</p> <p>Týmové vzdělávání: semináře, dílny, skupinové supervize.</p> <p>Individuální formy: supervize, odborné konzultace, ukázkové hodiny.</p>
<p>Aktivita</p>	<p>Opatření 4.1.4 Podporovat spolupráci mezi školami navzájem a mezi školami dalšími zařízeními a organizacemi, sdílení dobré praxe, síťování a spolupráce</p> <p>aktérů v území</p>
<p>Aktivita</p>	<p>Setkání pedagogů a nepedagogických pracovníků za účelem výměny zkušeností a přípravy společných programů. Účast žáků druhých stupňů ZŠ na akci Středního odborného učiliště Červený Hrádek: A je to.</p> <p>Spolupráce podniků regionu se školami, spolupráce základních a středních škol na realizaci programu Dřevenský výrobek.</p> <p>Společný web, sdílení praktických úkolůk rozvíjejících kreativitu dětí a žáků, příklady dobré praxe v oblasti polytechniky.</p>
<p>Aktivita</p>	<p>Opatření 4.1.5 Žákovský parlament – podporovat aktivity směřující k rozvoji kompetencí potřebných pro občanskou angažovanost, iniciativu žáků:</p> <p>iniciovat a podporovat realizaci zázkusových miniprojektů</p>
<p>Aktivita</p>	<p>Zázkusový parlament - aktivity žáků směřující ke zlepšení klimatu školy a třídy. Zázkusové školní miniprojekty s provázkou na školu, obec, region.</p>

Opatření 4.1.6. Kariérové poradenství -podpořít kariérové poradenství prostřednictvím vzdělávacích aktivit pedagogů, síťováním relevantních aktérů a přímou podporou žáků na školách	
Aktivita	Společná setkávání výchovných poradců v regionu, výměna zkušeností.
Aktivita	Vzdělávací aktivity pro výchovné poradce.
Aktivita	Síťování a spolupráce aktérů v území v oblasti kariérového poradenství. Individuální a skupinová podpora pedagogických pracovníků a žáků (přímá podpora) v oblasti KP.
Opatření 4.1.7. Provižat realizaci opatření a aktivit na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání v rámci projektu MAP II s realizací projektu šablony na školách regionu	
Aktivita	Šablony: DVPP, Nové metody ve výuce, Sdílení zkušeností mezi pedagogy, Kluby logiky a deskových her a další
Opatření 4.1.8. Materiálně technické zázemí pro opatření a aktivity	
Aktivita	Materiální zázemí pro řemeslné a ručodělné aktivity: dřevo, papír, textil a další.
Aktivita	Materiální a technické zázemí pro realizaci miniprojektů.
Aktivita	Materiální technické zázemí pro soutěž Dilenský výrobek.
Aktivita	Hry a stavebnice s potenciálem prohlubovat vztah k technice, kreativitu a manuální zručnost.

Strategický cíl 4.2. Podpora zájmu o přírodovědné a environmentální vzdělávání a rozvoj kompetencí žáků vnímat a řešit environmentální problémy v blízkém okolí

Popis strategického cíle	Cílem konceptu rozvoje vzdělávání v regionu Sedčanska je vytvořit podmínky pro rozvoj kompetencí k environmentálně odpovědnému jednání: vztahu k přírodě, vědomí soudržnosti s místem a regionem a pocitu zodpovědnosti za něj, porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem, schopnosti propojovat znalosti ekologických dějů s každodenním životem, schopnosti vidět environmentální problémy a konflikty, posuzovat je a případně navrhnout řešení.
Podmínky pro dosažení cíle	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVO. Ověřování environmentálních ucelených programů a dětských aktivit v rámci základní a zájmové výuky v úzce spolupráci s ekologickým centrem regionu: Ochranou fauny Hrachov a dalšími regionálními subjekty. Ověření ucelených modelů a dětských aktivit místně zakotveného učení ve vybraných školách, zprostředkování příkladů dobré praxe do ostatních škol regionu. Východiskem pro zpracování návrhové části jsou výstupy pracovní skupiny Přírodní a společenské vědy včetně EVO, zkušenosti z didaktické práce zaměřené na EVO Ochrany fauny Hrachov a Ekologického centra Vlasím, koncepční dokumenty MZP.
Východiska pro dosažení cíle	Opatření a aktivity jsou cílovou skupinou pedagogové a žáci (přímá podpora), dále pak na zástupce zřizovatelů, pracovníky v zájmovém vzdělávání, zástupce regionálních vzdělávacích zařízení a organizací.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupu MAP	Téma 13, 14, 16
Vazba na další opatření MAP	
Opatření 4.2.1 Organizovat vzdělávací aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti EVO a místně zakotveného učení, sdílení	



Evropská unie
Evropský sociální fond a Investiční fondy
Operační program Vzdělávání, výzkum a inovace



KřF

Zkušenosti mezi akcemi EVVO	
Aktivity	<p>Týmové a individuální formy vzdělávání v oblasti EVVO a místně zakotveného učení (vzdělávací semináře, dílny, skupinové supervize, supervize, odborné konzultace, mentoring).</p> <p>Setkání aktérů EVVO za účelem výměny zkušeností a přenosů příkladů dobré praxe.</p> <p>Společný web, zpracování příkladů dobré praxe.</p>
Opatření 4.2.2 Ověřování ucelených environmentálních aktivit v rámci základní a zájmové výuky v úzké spolupráci s místními odborníky a místními subjekty	
Aktivity	<p>Metodická a materiální podpora pedagogickým pracovníkům (aktérům realizace environmentálních aktivit) v rámci MŠ a ZŠ.</p> <p>Metodická a materiální podpora pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům (aktérům realizace environmentálních aktivit) v rámci zájmové činnosti školních družin, školních kroužků a mimoškolních zájmových aktivit.</p> <p>Vzdělávání dětí a žáků MŠ a ZŠ v porozumění základním ekologickým dějům a zákonitostem prostřednictvím pracovníků ekologického centra Ochrany Fauny Hrachov (ukázkové hodiny, přímá podpora žáků).</p>
Opatření 4.2.3 Ověřit modelový program na podporu regionální integrity a práce s komunitou ve vybraném území s cílem podpořit u dětí a žáků vztah k místu, odpovědnost za jeho rozvoj a ochotu a odvahu se v jeho prospěch angažovat	
Aktivity	<p>Vytvoření modelového programu pro jednu školu a její spádovou oblast zahrnující: zapojení místních spolků, knihoven, muzeí, poskytovatelů neformálního vzdělávání, místních odborníků.</p> <p>Organizování vzdělávacích aktivit pro cílové skupiny, společná setkání nad řešením aktuálních problémů se zapojením všech cílových skupin (pedagogové, děti a žáci, rodiče, zřizovatelé, veřejnost), případně realizace miniprojektů se zaměřením na EVVO.</p> <p>Zpracování výstupů, příkladů dobré praxe, umístění výstupů na společný web.</p> <p>Propagace a zavádění ověřeného programu EVVO na podporu regionální integrity a práce s komunitou do dalších škol regionu.</p>
Opatření 4.2.4 (4.1.7)	
Provázat realizaci opatření a aktivit na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání - EVVO v rámci projektu MAP II s realizací projektů šablony na školách regionu	
Aktivity	<p>Šablony: DVPP, Nové metody ve výuce, Sdílení zkušeností mezi pedagogy a další.</p>
Opatření 4.2.5 Materiálně technické a didaktické zajištění k aktivitám EVVO	
Aktivity	<p>Vybavení škol výukovými pomůckami a programy.</p> <p>Vybavení škol odbornou literaturou.</p> <p>Vytvoření lokálního digitálních prostředí (webové stránky) s výukovými materiály místního charakteru.</p> <p>Finanční a materiálová podpora miniprojektům EVO.</p>

Výstupy a indikátory	
Počet týmových vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky.	
Počet ukázkových hodin.	

Počet aktivit individuální podpory pedagogům (mentorské, kouč či supervizní podpory).
Počet setkání pedagogů za účelem výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.
Vyhodnocení webu – počet inspirativních příspěvků (ukázek příkladů dobré praxe).
Počet informačních a vzdělávacích produktů (článků v regionálním tisku, powerpointových prezentací, vzdělávacích listů atd.).
Počet produktů polytechnického vzdělávání – Klubby logiky.
Počet produktů polytechnického vzdělávání – blok vzdělávacích programů v centru techniky pro 1.- 5. ročník ZŠ.
Počet produktů polytechnického vzdělávání – blok vzdělávacích programů v centru techniky pro 6.- 9. ročník ZŠ
Počet soutěží se zaměřením na polytechniku.
Počet nově zřízených odborných a jinak specializovaných učeben/výše finančních prostředků.



Evropská unie
 Evropský sociální fond
 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost



4. Investiční priority

Investiční a neinvestiční priority relevantních partnerů v oblasti vzdělávání regionu Sedličanska

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD a další možné finanční zdroje zpracovaný pro ORP Sedčany plus obce Kamýk nad Vltavou a Solenice, území MAP regionu Sedličansko.

Identifikace školy, školního zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Rozlišovací kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitální technologiemi ***	Bezbariérovost školy, školního zařízení ****	
ZŠ a MŠ Solenice, okres Příbram IČO: 427 31 992 RED IZO: 600 054 713 IZO: 114 002 185	Tvořivá dílna „Dřevěnka“ (3. oblast – specializované učebny)	122 000,-	1/2017 - 6/2018	II.B	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Dublovice, okres Příbram IČO: 750 33 178 RED IZO: 600 054 641 IZO: 114 002 045	Rozvíjíme přírodní vědy a cizí jazyky v ZŠ a MŠ Dublovice (3.oblast- specializované učebny)	10.750.000,-	5/2017 - 8/2018	I.B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Jesenice u Sedčian, okres Příbram IČO: 750 33 143 RED IZO: 600054 462 IZO: 114 001 472	Půda pro jazyky (3.oblast- specializované učebny)	4.000.000,-	6/2017 - 8/2018	I.B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ZŠ – Škola Propojení Sedčany, okres Příbram IČO: 489 54 004 RED IZO: 600 054 632 IZO: 114 002 029	Přístavba učebny dílen a přírodovědné učebny školy (3.oblast - specializované učebny)	6.400.900,-	3/2017 – 8/2017	II.B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Kamýk nad Vltavou, okres Příbram IČO: 663 25 111 RED IZO: 600 054 489 IZO: 114 001 545	Modernizace výuky přírodních věd a jazyků v ZŠ a MŠ Kamýk nad Vltavou (3.oblast - specializované učebny)	8.000.000,-	7/2017 - 8/2018	I.B, II.B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZŠ Kosova Hora, okres Příbram IČO: 750 30 471 RED IZO: 600 054 799 IZO: 114 002 631	Vybudování odborných učeben v ZŠ Kosova Hora (3.oblast - specializované učebny)	20.000.000,-	6/2017 - 9/2018	I.B, II.B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Chlum, okres Příbram IČO: 71 000 461 RED IZO:600 054 454 IZO: 114 001 448	Rekonstrukce původního prostoru pro odborné učebny (3.oblast - specializované učebny)	20.000.000,-	9/2017 - 8/2019	I.B, II.B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Centrum Petklíč z.s., okres Příbram IČO: 7081232	Oprava prostor tvořících dílen volnočasového centra Hnízdo + vybavení	1.000.000,-	3-9/2017 nebo 6-9/2018	IV.B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ Petrovice, okres Příbram IČO: 750 34 514 RED IZO: 600 054 829 IZO: 114 001 723	Modernizace výuky	10.000.000,-	2017 - 2018	I.B, II.B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Křešná Hora nad Vlt. IČO: 750 34 425 RED IZO: 600 054 497 IZO: 114 001 696	Technický atelier	3.000.000,-	2018 - 2019	II.B	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ochrana fauny ČR o.p.s. IČO: 67 77 85 85	Podpora environmentálního vzdělávání na Sedčánsku	850.000,-	9/2017 - 6/2018	IV.B	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ochrana fauny ČR o.p.s. IČO: 67 77 85 85	Učíme se v přírodě	200.000,-	9/2017 - 6/2018	IV.B	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ochrana fauny ČR o.p.s. IČO: 67 77 85 85	Environmentální vzdělání pro učitele	200.000,-	9/2017 - 6/2019	IV.B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Kamýk nad Vltavou, okres Příbram IČO: 663 25 111 RED IZO: 600 054 409 IZO: 114 002 998	Neformální vzdělávání v Kamýku nad Vltavou	11.000.000,-	10/2017-10/2019	IV.A	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filmakokatolická farmaost Sedlec-Prčice IČO 61660299	Výuka obchů jazyků a práce s digitálními technologiemi	10.000.000,-	09/2017-06/2022	II.B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Červeně označené – projekty v realizaci

Modře označené – projekty, jež byly zařazeny do strategického rámce v rámci aktualizace k 30. 3. 2017

5. Implementační část

5.1 Řízení a organizační zajištění MAP, aktivity projektu

Partnerství MAP Sedlčansko

Zástupci subjektů: ředitelé škol, starostové obcí a vedoucí pracovníci zapojených organizací se účastní setkání Partnerství, podílejí se na tvorbě komunikační strategie, poskytnutí dat pro analýzy, vyhotovení strategického rámce. Diskutují průběh realizace projektu, navrhují opatření. Jsou odpovědní za informování členů svých institucí a organizací o průběhu realizace projektu, koordinují jejich případné zapojení.

Řídící výbor

Řídící výbor se vyjadřuje k návrhům vzešlým z Partnerství, schvaluje klíčové dokumenty MAP. Řídí se schváleným Statutem a Jednacím řádem, v jeho čele stojí předseda. ŘV má 13 členů. V prvním roce realizace projektu se ŘV sešel 3 krát. Bylo obtížné získat zástupce partnerských subjektů pro práci v ŘV. Poněvadž členové ŘV se zároveň účastní i setkávání Partnerství, hrozilo, že povinnosti v rámci MAP budou pro některé zástupce subjektů vnímány jako neúměrně velké a budou mít negativní vliv na jejich případné další zapojování. Dohodli jsme se tedy se členy Partnerství a členy ŘV, že schůzky ŘV budou v tom samém dni jako setkání Partnerství, budou na Partnerství těsně navazovat a budou krátké. Důraz je kladen na pečlivou přípravu dokumentů předkládaných ke schválení. Odpovědnost za přijatá opatření nese hlavní a výkonný manažer projektu.

Pracovní skupiny

V rámci projektu pracuje 9 pracovních skupin: PS Předškolní vzdělávání, PS Vedení školy – leadership, PS Inkluze, PS Matematická gramotnost, PS Čtenářská gramotnost, PS Zelená nejen pro kluky, PS Zájimové a neformální vzdělávání (školní družiny), PS Otevřená škola (žákovské parlamenty), PS Osobnostní rozvoj. Vedoucími pracovních skupin jsou členové realizačního týmu.

Realizační tým

Realizační tým vede hlavní manažer projektu. Administrativní vedení projektu zabezpečuje výkonný manažer projektu – účetní záležitosti zabezpečuje účetní projektu. Odpovědnost za odbornou stránku projektu má věcný manažer. V realizačním týmu dále pracují:

- Koordinátor vzd. aktivit/vedoucí pracovní skupiny Komunitní škola,
- Facilitátor komunitních procesů/vzdělavatel,
- Pracovník analýzy a strategie,
- Koordinátor investičních aktivit,
- Vedoucí pracovní skupiny Zájmové a neformální aktivity

Realizační tým se schází podle potřeby, většinou 1x za měsíc. Realizační tým zajišťuje hladký průběh projektu, činnost Partnerství, Řídícího výboru a pracovních skupin, realizaci klíčových aktivit. Roční zkušenost ukázala, že tým byl nastaven dobře, rovnovážně jsou zastoupeny funkce manažerské, administrativní a odborné, tým je schopen velmi dobře fungovat i lidsky, má dobrou pracovní atmosféru, je schopen konstruktivně řešit problémy.

Členové expertní skupiny

Realizace projektu je opřena o široký tým expertů z řad místní odborné veřejnosti a mimoregionálních odborníků. V týmu pracuje v rámci pracovních skupin 12 expertů.

Činnost expertního týmu je pro realizaci projektu klíčová, má velký vliv jak na odbornou úroveň projektu jako celku, tak úroveň vzdělávacích programů (budování kapacit). Zkušenosti expertů na komunitní práci příznivě ovlivňují klima projektu a růst zájmu o projekt z řad pedagogické i nepedagogické veřejnosti. V další etapě chceme získat pro spolupráci experta na environmentální výchovu.

Lektoři



EVROPSKÁ UNIE
Operační program Vzdělávání a odborná příprava



Projekt MAP Sedičansko je velkou měrou opřen o průběžné vzdělávání cílových skupin. V prvním roce projektu se do vzdělávacích akcí zapojilo 12 lektorů.

5.2 Komunikační strategie MAP Sedičansko

Viz příloha Komunikační strategie.

Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální verzi platnou ke dni 29. 1. 2018
V Petrovicích dne 29. 1. 2018



Podpis předsedy Řídicího výboru MAP
Mgr. Jana Mašková

